المسدة: ساعستان

المستوى : 2 ع ت + 2 ت ر

# إختبــــارالموسم الاول في مادة الرياضيات

#### التمرين الاول (5 نقاط)

$$f(x) = x^3 + 3x - 4$$
: كثير حدود للمتفير الحقيقي  $f(x)$ 

$$f(x)=(x-1).g(x)$$
: منه  $f(1)$  میث من اجل کل  $f(x)=(x-1).g(x)$  اخسب  $f(x)=(x-1).g(x)$  اخسب  $f(x)=(x-1).g(x)$ 

$$f(x)$$
عين حسب قيم  $x$  إشارة (2

$$f\left(2x-3
ight)=0$$
 استنتج في  $_{\mathrm{R}}$  حلول المتراجحة  $f\left(x
ight)$  حلول المتراجحة (3

## التمرين الثاني (8 نقاط)

الدالة العددية العرفة علىa عددان حقيقيان f الدالة العددية العرفة علىa عددان حقيقيان f

نسمي $\left(C_f
ight)$  التمثيل البياني للدالة f في مستوي منسوب الى معلم متعامد ومتجانس

$$\left(C_{f}
ight)$$
عين العددين  $a$  و  $b$  حيث تكون النقطة  $H\left(2,-4
ight)$  نقطة حدية للمنحنى (1

$$b = 16$$
و  $a = -8$  و (2

$$f(x) = x - 5 + \frac{1}{x - 3}$$
 :  $R - \{3\}$  من اجل کل  $x$  من اجل کل أبين انه من اجل كل أبين انه من اجل كل

$$(C_f)$$
بين ان النقطة  $A(3,-2)$  مركز تناظر للمنحنى (ب

ج) ادرس إتجاه تغير الدالة f على المجالين  $]-\infty,3$  و  $]-\infty,3$  ثم شكل جدول تغيراتها

$$x_{0}=1$$
 عند النقطة ذات الفاصلة ( $C_{f}$  عند النقطة ذات الفاصلة ( $x_{0}=1$ 

$$y=x-5$$
هل توجد مماسات للمنحنی  $\left(C_{f}
ight)$  توازي المستقيم ذو المادلة

$$g(x) = \frac{-x^2 - 8x - 16}{x + 3}$$
 الدالة العددية المعرفة على  $R - \{3\}$  كما يلي و  $g(x) = \frac{-x^2 - 8x - 16}{x + 3}$  (3)

$$g(x)=f(-x)$$
 فان  $R-\{3\}$  من اجل كل  $x$  من أبين انه من اجل كل

$$\left(C_{f}
ight)$$
ب استنتج كيفية انشاء المنحنى المنحنى إنطلاقا من المنحنى (ب

#### التمرين الثالث (7 نقاط)

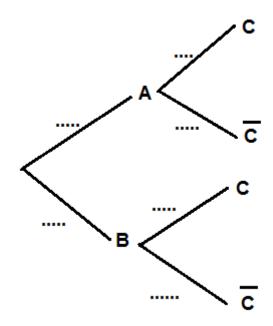
في ثانوية أخذنا عينة من 50 طالبا ، 60% من القسم (1) و%40% من القسم (1)% من الذين اخترناهم من القسم (1) يحافظون على صلاة الجماعة و%20% من الذين اخترناهم من القسم

(ب) يحافظون على صلاة الجماعة . نختار عشوائيا طالبا واحدا

 $^{"}$ نسمي A الحادثة :  $^{"}$  الطالب من القسم  $^{(i)}$   $^{"}$  و  $^{(i)}$  الحادثة :  $^{"}$  الطالب من القسم  $^{(i)}$ 

"ونسمي C الحادثة : "الطالب يحافظ على صلاة الجماعة

### أنقل ثمر أكمل شجرة الاحتمالات التالية



#### 1) أنقل ثم أكمل الجدول التالي

	C	$\overline{C}$	المجموع
$\boldsymbol{A}$			
В			
المجموع			50

- (1) أحسب إحتمال ان يكون الطالب المختار من القسم (1)
- 3) أحسب إحتمال ان يكون الطالب المختار من القسم (ب) ويصلي صلاة الجماعة
  - 4) أحسب إحتمال ان يكون الطالب المختار يصلي صلاة الجماعة